Решеткова Е.В., Попцова О.А., зам директора по УВР МБОУ «Октябрьская СОШ №1»

**Модуль системы оценки «Умение организовывать учебное сотрудничество в группе»**

При введении поточно- группового метода обучения (ПГМО) образуются группы смешанного состава, в которые попадают дети из разных классов.

Возраст 12-14 лет у учащихся особый. Начинается процесс формирования своего «Я». Поэтому важным становится умение организовывать учебное сотрудничество в группе для достижения целей и решения задач.

Сотрудничество предполагает решение задач, которые по масштабу и совокупности затрат, сложности превышают возможности одного человека. За счет сотрудничества в группе достигается более высокий результат.

Можно выделить три стадии при работе в группе:

1. Процесс формирования группы
2. Решение групповой задачи(задания)
3. Предъявления решения группы и его защита.

Думается, что в 5-х классах упор следует сделать на распределении функций в группе (ролей), в 6-7 классах- на обсуждение и принятие общего решения в группе при решении задачи.

Объект оценивания:

Процесс взаимодействия и сотрудничества в группе, включающий активное обсуждение и слушание, участие в решении проблем и задач для достижения цели.

Критерии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| критерий | параметры | Показатели (баллы) |
| 1.Активное обсуждение и слушание | Учащийся на протяжении всего периода активно высказывал собственные суждения, внимательно прислушивался к мнению других членов группы  Учащийся высказывал собственные суждения, продемонстрировал умение слушать других не на всем временном промежутке  Учащийся не слушал участников группы, не высказывал собственных суждений, был полностью пассивен. | 4  2  0 |
| 2.Участие в решении проблем | Учащийся активно работает над решением проблемы, предлагает свои варианты  Учащийся вносит предположения для решения проблемы  Учащийся не принимает участие в решении проблемы | 4  2  0 |
| 1. Достижение целей | Учащийся приложил максимум усилий в достижении целей (активное участие в обсуждении, решении проблем)  Учащийся лишь эпизодически принимал участие в работе группы по достижению цели  Учащийся не участвовал в работе группы по достижению целей | 4  2  0 |

Процедура оценивания:

1. Информирование учащихся о проведении оценки умения организовывать сотрудничество в группе
2. Организация учебного пространства для работы групп
3. Деление учащихся на группы одним из возможных способов
4. Предлагаются задания для работы в группе и фиксируется время на его выполнение (30-35 мин.)
5. Выступление групп
6. Подведение итогов (эксперты, которые заполняют бланки на основе заданных критериев)